


OBSERVATORI INSERCIÓ LABORAL

MEMÒRIA PROMOCIÓ 2015



 Passeig Sant Joan Bosco, 74
08017 · Barcelona

 Tel. (+34) 932 805 244

 www.euss.cat

Engineering
by doing



Centre adscrit a la **UAB**

© Sílvia Nacenta Esquirol, Ignasi Florensa Ferrando, 2022

© Escola Universitària Salesiana de Sarrià

Passeig Sant Joan Bosco, 74

08017 Barcelona

Web <http://www.euss.cat>

7a. Edició

Sistema garantia interna de qualitat (SGIQ): EV04-PS07



 Passeig Sant Joan Bosco, 74
08017 · Barcelona

 Tel. (+34) 932 805 244

 www.euss.cat

Engineering
by doing



Centre adscrit a la **UB**

Índex

Índex.....	0
1 Introducció.....	1
2 L'estudi de la cohort 2015.....	7
2.1 Objectius.....	7
2.2 Instrument.....	7
2.2.1 Enquesta a la població graduada dels estudis d'enginyeria.....	7
2.2.2 Ràtio de resposta i error mostral.....	12
2.2.3 Enquesta a les empreses ocupadores.....	12
2.3 Resultats i anàlisi.....	14
2.3.1 Situació laboral, selecció de l'EUSS i repetició d'estudis i centre.....	15
2.3.2 Satisfacció amb la formació rebuda.....	21
2.3.3 L'opinió de les empreses.....	28
2.4 Els resultats en perspectiva.....	¡Error! Marcador no definido.
3 L'observatori d'inserció laboral de l'AQU.....	30

3.1	Anàlisi Observatori Inserció Laboral AQU 2020	30
3.2	Evolució enquesta AQU 2017 – 2020	33
4	Conclusions	38
5	Annex 1: Indicadors del SGIQ que es deriven de l'estudi.....	40
6	Annex 2: Resultats enquesta pròpia a persones titulades.....	40
7	Annex 3: Resultats enquesta pròpia a empreses.....	59

1 Introducció

L'Escola Universitària Salesiana de Sarrià (EUSS) duu a terme anualment un estudi sobre la satisfacció i la situació laboral de la població graduada. L'EUSS considera que aquestes dades són indicadors clau per avaluar la qualitat dels seus programes formatius i fins a quin punt el perfil de sortida de les persones graduades s'ajusta a la demanda del teixit empresarial de Catalunya. Amb aquest objectiu s'enquesten les diferents cohorts graduades al cap de 4-5 anys de la seva graduació. A més, aquest estudi propi es complementa cada tres anys amb l'estudi que duu a terme l'Agència de Qualitat Universitària (AQU) de Catalunya. De fet, el present estudi pren com a base l'enquesta de l'AQU per tal de poder garantir un cert grau de coherència entre els resultats obtinguts. Aquesta edició de l'estudi ha enquestat les persones que van graduar-se l'any 2015-2016 i les enquestes es van dur a terme per part del SOIP (Servei d'Orientació i Inserció Professional) de l'EUSS durant el curs 2021-2022.

Per poder entendre els resultats de l'enquesta és important caracteritzar la situació del mercat de treball i la macroeconòmica a Catalunya. Es tracta d'un escenari amb circumstàncies excepcionals. Per una banda, el 2022 va iniciar-se encara amb restriccions importants a causa de la pandèmia de COVID19 a la qual cosa s'hi van afegir una inflació desbocada, principalment per l'augment dels costos energètics, juntament amb escassetat de diverses matèries primeres. Un dels factors desencadenants de la inflació disparada cal buscar-lo en la invasió d'Ucraïna per part de Rússia iniciada el febrer de 2022.

Es tracta doncs, d'un escenari macroeconòmic complicat amb efectes importants sobre els costos de producció. En el moment concret en què es van dur a terme les enquestes (darrer trimestre 2021 - primer trimestre de 2022),



Engineering
by doing

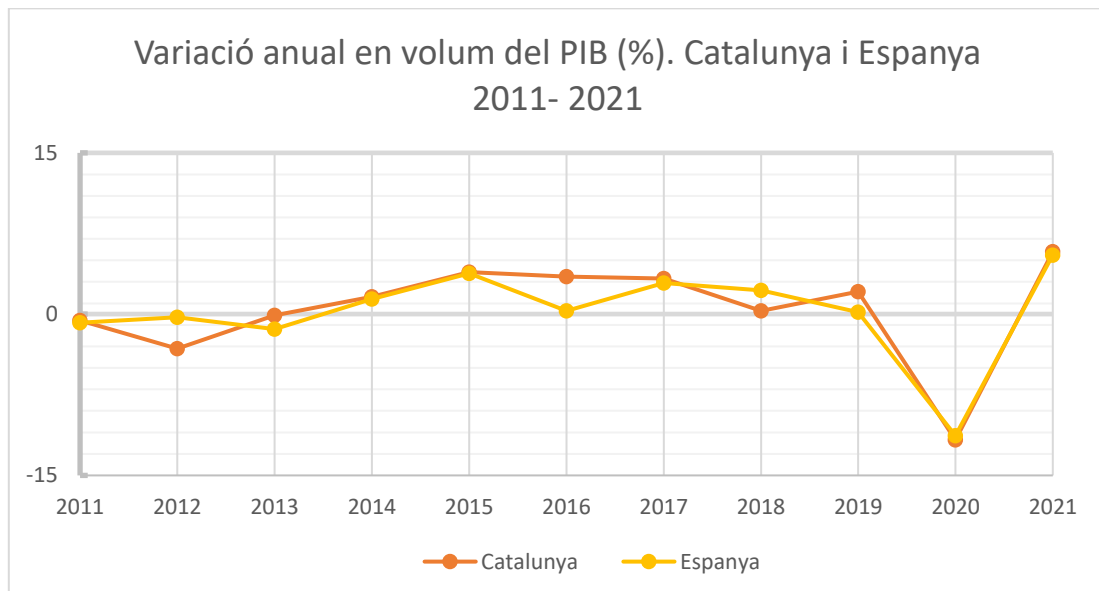
@EussEnginyeria



Centre adscrit a la **UAB**

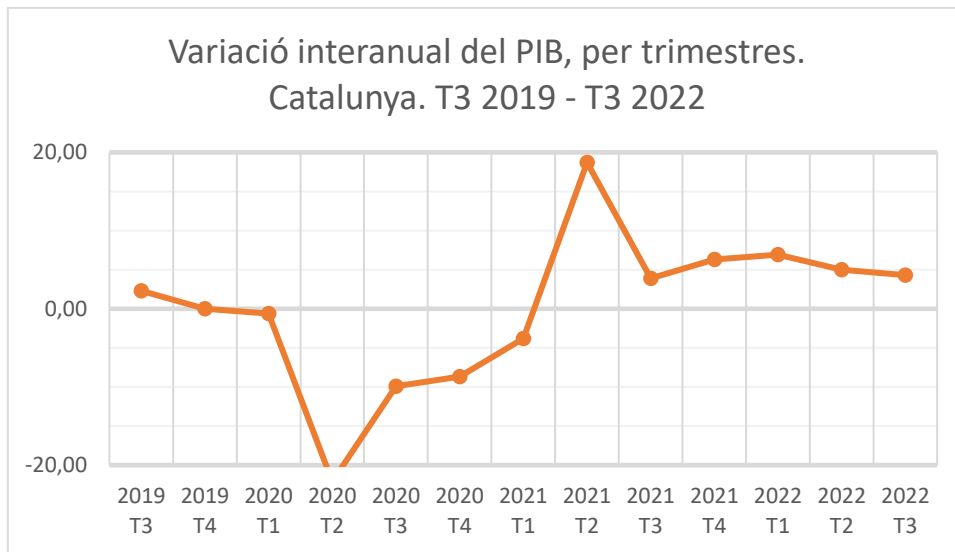
l'economia experimentava una expansió clara a causa de la recuperació econòmica després de la pandèmia.

En les dades de variació interanual del PIB, tant a Catalunya com a Espanya es veu la baixada fortíssima provocada per la pandèmia l'any 2020 i la següent recuperació l'any 2021 (veure il·lustració 1). Tot i aquesta recuperació, el valor del PIB català el 2021 (244.173 M€) no havia assolit encara el valor de 2019 (251.417 M€).



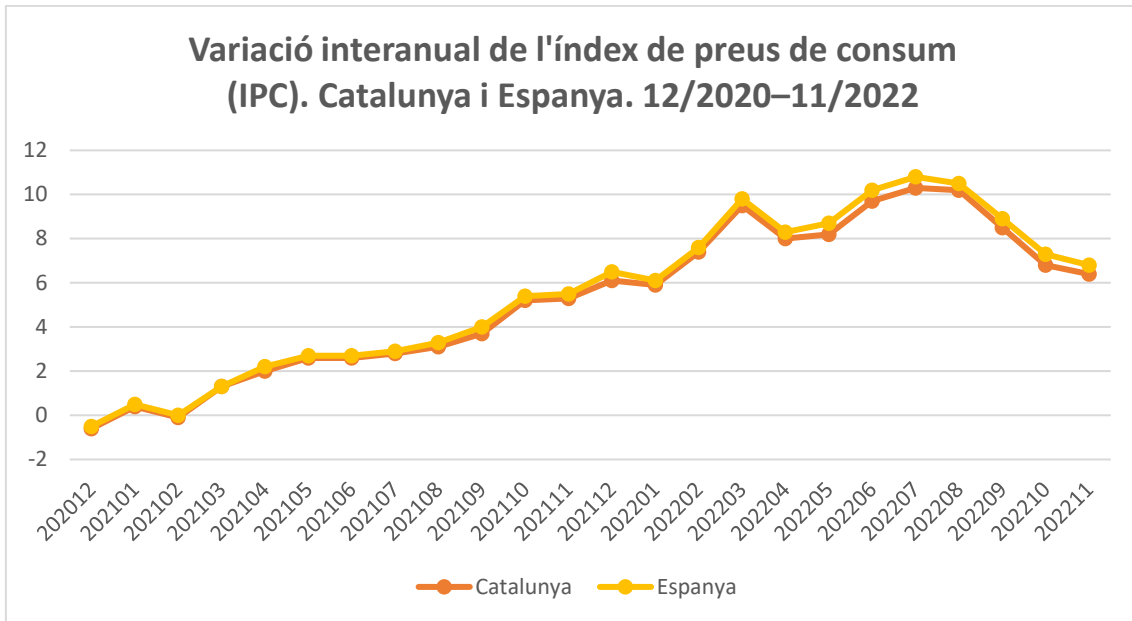
Il·lustració 1. Evolució interanual del PIB a Catalunya i Espanya 2011-2021. Font IDESCAT.

A nivell d'evolució trimestral del PIB a Catalunya a la il·lustració 2 pot veure's com la forta pujada interanual post-pandèmia s'estabilitza amb valors amb tendència a la baixa: des del 6,9% del primer trimestre de 2022 al 4,3% del tercer trimestre de 2022.



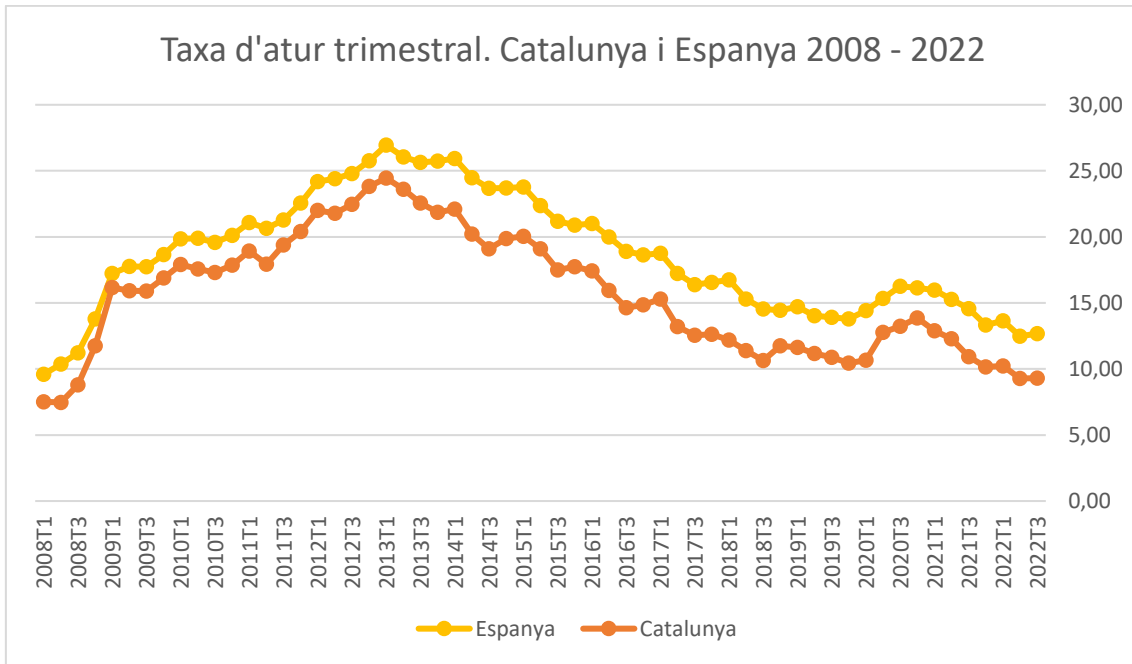
Il·lustració 2. Evolució interanual per trimestres del PIB a Catalunya i Espanya T3 2019 – T3 2022.
Font IDESCAT.

La inflació i l'escassetat de matèries primeres també han marcat l'escenari macroeconòmic de l'any 2022 en el que s'han fet les enquestes. Com es pot observar en la il·lustració 3 l'IPC s'ha enfilat fins a valors superiors al 10%, dades que no es donaven en el nostre entorn fa més de 30 anys. Cal destacar que els darrers mesos l'IPC ha iniciat una tendència a la baixa, situant-se a novembre de 2022 al 6,4% a Catalunya.



Il·lustració 3. Variació interanual de l'índex de preus de consum (IPC). Catalunya i Espanya. 12/2020–11/2022. Font IDESCAT.

Pel que fa a la taxa d'atur, tal i com es pot veure en la il·lustració 4, l'efecte de la crisi sanitària pot observar-se amb un repunt a partir del primer trimestre de 2020 i, especialment, en el segon i tercer. Tot i que aquest repunt va deixar la taxa lluny dels nivells que va assolir durant el final de la crisi de 2008 (24,81% a Catalunya el primer trimestre de 2013), cal tenir en compte que les persones afectades per un ERTO no es van considerar aturades i van arribar a representar 3,5 milions de persones a Espanya durant l'abril de 2020. El mes d'abril de 2022 van acabar els ERTOS per causes derivades de la COVID19: aquest fet es plasma en un petit repunt en la dada del 2n trimestre de 2022. Tot i aquest petit repunt, el mercat de treball es mostra robust i la taxa d'atur es redueix fins al 9,4% a Catalunya el tercer trimestre de 2022 fet que no s'assolia des d'abans de la crisi de 2008.



Il·lustració 4. Evolució de la taxa d'atur a Catalunya i Espanya 2008-2022. Font IDESCAT.

Un altre aspecte important que ha afectat el sector industrial i, en particular, el de l'automoció és el desabastiment de semiconductors. Es tracta d'una crisi amb causes diverses, tals com la pròpia pandèmia, la guerra entre Rússia i Ucraïna o la guerra comercial existent entre els EUA i la Xina entre d'altres. Els problemes de disponibilitat van començar durant la segon meitat de 2020 i s'allarguen fins l'any 2022, tot i que s'espera una millora de la situació el primer trimestre de 2023. Aquesta crisi ha afectat de manera important la disponibilitat de xips per l'automoció així com la fabricació de targetes gràfiques, ordinadors i consoles fent que les dates d'entrega de vehicles arribessin a superar l'any de termini. A nivell de Catalunya, SEAT ha acordat diversos ERTOS a causa del desabastiment, amb les conseqüències evidents per a tota la seva cadena de subministrament.

Així doncs, caldrà considerar les dades en un context fortament marcat per la fi de la pandèmia i per un entorn amb una inflació molt elevada però amb un mercat de treball que segueix mostrant-se prou robust i que ha aconseguit rebaixar la taxa d'atur per sota el 10%.

A continuació, es presenten les característiques de l'estudi, l'enquesta utilitzada i la temporització de la recollida i anàlisi de dades. Al quart capítol es presenten els resultats de l'enquesta i la seva anàlisi, així com l'evolució temporal respecte enquestes anteriors. Finalment, es presenten les conclusions de l'estudi.



Engineering
by doing

@EussEnginyeria    

Centre adscrit a la **UAB**

2 L'estudi de la cohort 2015

2.1 Objectius

Els objectius que es volen assolir amb aquest estudi d'inserció laboral són:

- Avaluar la inserció laboral de la població graduada de l'EUSS de l'any 2015-2016 dels estudis d'enginyeria.
- Valorar l'adequació de la formació impartida per l'EUSS a les necessitats del món laboral.
- Potenciar el contacte entre l'EUSS i els diferents agents empresarials.
- Fomentar una xarxa formada per graduats i graduades, les empreses on treballen i l'EUSS.
- Oferir a l'alumnat potencial de l'EUSS, informació actualitzada de l'estat de les titulacions en el mercat laboral.

2.2 Instrument

L'instrument emprat en l'estudi es recull en la tècnica quantitativa a través d'una enquesta telefònica semi-tancada al col·lectiu de graduats i graduades de la mostra seleccionada o, en el seu defecte, realitzada per correu electrònic, així com a les empreses que tenen relació contractual amb les persones enquestades i que ens hagin facilitat el seu contacte.

2.2.1 Enquesta a la població graduada dels estudis d'enginyeria

Tal i com s'ha dit abans, l'enquesta que s'ha utilitzat pren com a base la que utilitza l'AQU per a l'estudi de la inserció laboral de la població graduada a Catalunya. Tot i això, s'han afegit algunes preguntes més específiques de la



Engineering
by doing

@EussEnginyeria

Centre adscrit a la **UAB**

institució per tal d'obtenir major informació. En aquesta edició s'han mantingut les noves preguntes, incorporades la passada edició sobre la dimensió "saber ser" / "ser persona", la qual es considera estratègica per a l'EUSS.

Seguidament es presenten les qüestions de l'enquesta.

Dades laborals

1. Gènere
2. Treballeu actualment?
3. Empresa
4. Càrrec ocupat
5. Vau fer pràctiques en empreses mentre estudiàveu?
6. Motius per escollir l'EUSS
7. Vau treballar durant els dos últims anys de la carrera?
8. La primera feina és la vostra feina actual?
9. Quan de temps us va costar trobar la primera feina?
10. Com vau trobar la primera feina?

En relació amb la feina actual

11. Quin any vau començar a treballar-hi?
12. Què calia per a aquesta feina?
13. A quina branca d'activitat econòmica pertany l'empresa on treballeu o treballàveu?
14. Quines funcions hi feu o fèieu?
15. Quin tipus de contracte teniu o teníeu?
16. Teniu una jornada laboral a temps complet?



17. Quina durada té o tenia el contracte?
18. L'empresa és d'àmbit
19. Quant guanyeu o guanyàveu anualment (brut)?
20. Quants treballadors té l'empresa?
21. On treballeu o treballàveu? (Província o país)

Valoració de la satisfacció en relació amb la vostra feina actual

22. Amb el contingut de la feina
23. Amb les perspectives de millora i promoció
24. Amb el nivell de retribució
25. Amb la utilitat dels coneixements de la formació universitària per a la feina
26. Amb la feina en general

Valoració dels factors de contractació

27. Els coneixements teòrics
28. Els coneixements pràctics
29. La formació en idiomes/saber idiomes
30. La formació en l'ús de la informàtica i de les noves tecnologies. El domini d'eines informàtiques i tecnològiques
31. La manera de ser: personalitat, habilitats socials, comunicació...
32. La capacitat de gestió i planificació
33. En definitiva, el paper de la formació rebuda a la universitat en la vostra contractació

Valoració del nivell de la formació rebuda en:

34. Formació teòrica

35. Formació pràctica
36. Expressió oral
37. Comunicació escrita
38. Treball en equip
39. Lideratge
40. Gestió
41. Resolució de problemes
42. Presa de decisions
43. Creativitat
44. Pensament crític
45. Competències instrumentals: informàtica
46. Competències instrumentals: idiomes
47. Competències instrumentals: documentació

Valoració del nivell d'utilitat per la feina de la formació en:

48. Formació teòrica
49. Formació pràctica
50. Expressió oral
51. Comunicació escrita
52. Treball en equip
53. Lideratge
54. Gestió
55. Resolució de problemes
56. Presa de decisions
57. Creativitat
58. Pensament crític
59. Competències instrumentals: informàtica
60. Competències instrumentals: idiomes
61. Competències instrumentals: documentació

Valoració sobre el desenvolupament personal durant l'etapa a l'EUSS

- 62. Assumpció de la responsabilitat ètica en l'exercici professional
- 63. Sensibilitat envers el medi ambient
- 64. Consideració del bé comú com una opció preferent en les decisions
- 65. Consideració de la dignitat de les persones com un valor prioritari
- 66. Treball amb absolut respecte dels drets fonamentals i d'igualtat entre homes i dones
- 67. Transparència en la relació amb companys i companyes
- 68. Coherència entre els valors personals i l'activitat professional

Respecte l'EUSS i la titulació

- 69. Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la mateixa carrera?
- 70. Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la mateixa universitat?

Formació continuada

- 71. Des que heu acabat els estudis, heu continuat o continueu estudiant?
- 72. Ho feu o ho heu fet a la mateixa universitat?

Mobilitat

- 73. Heu tingut alguna experiència de mobilitat?
- 74. Aquesta mobilitat ja sigui durant els estudis, laboralment o ambdues, ha sigut internacional?

Rendiment acadèmic i estatus socioeconòmic

- 75. Quina és la nota del vostre expedient acadèmic?



76. Quin és el nivell d'estudis més elevat dels pares?

En cas d'atur

77. Actualment esteu cercant feina?

78. En cas que NO, per quins motius?

79. En cas "Maternitat/família", un cop acabada teniu expectatives de cercar feina?

80. Quant de temps fa que cerqueu feina?

81. Quins mitjans feu servir per cercar feina? (Podeu assenyalar més d'una opció)

82. Des que us va graduar, quantes feines heu rebutjat per considerar-les poc adequades?

2.2.2 Ràtio de resposta i error mostral

L'any 2015-2016 es van graduar entre graus en enginyeria i el màster que oferia l'EUSS un total de 128 persones, de les quals 107 homes i 21 dones. D'aquesta població es va aconseguir enquestar un total de 64 persones (indicador del SGIQ de l'EUSS, *Nombre de persones titulades enquestades IN101-PS07*) que representa un percentatge de resposta del 50% (indicador del SGIQ de l'EUSS, *Percentatge de persones titulades enquestades respecte a la seva promoció, IN102-PS07*). Aquest ràtio de resposta, per a un nivell de confiança del 95%, dona un error mostral del 9%, el qual es considera acceptable.

2.2.3 Enquesta a les empreses ocupadores

Durant les enquestes a les persones titulades, se'ls demana un contacte en les empreses en què treballen. En una segona fase de l'enquesta pròpia, es contacta les empreses per tal de definir les característiques principals de les



empreses industrials, identificar els factors de contractació més rellevants, la relació amb l'EUSS, així com els aspectes de formació més valorats.

En l'edició d'aquest any es va aconseguir que sis empreses contestessin el qüestionari. El nombre d'empreses que responen és el mateix que en l'edició anterior.

Es presenten a continuació les preguntes de l'enquesta:

Caracterització de l'empresa

1. Coneixeu l'EUSS?
2. Quantes persones treballen a la vostra organització?

Factors de contractació

3. Puntueu del 0 al 10 els factors de contractació més rellevants:
 - a. Tenir una titulació universitària obtinguda a l'estranger
 - b. Haver fet estades internacionals (per estudis, idiomes...)
 - c. El prestigi de la universitat on han estudiat (EUSS)
 - d. Haver realitzat pràctiques en empreses durant els estudis
 - e. La seva motivació
4. Heu tingut dificultats per contractar les persones adequades en un determinat lloc de treball?

Perfil formatiu ideal i satisfacció amb la persona contractada de l'EUSS

5. Considereu que l'actual oferta formativa universitària d'un Grau en Enginyeria dona resposta a les necessitats del mercat laboral?



6. Valoreu de 0 a 10, el grau d'importància de les següents competències de les persones de la vostra empresa que s'han titulat recentment a la universitat
- a. Formació teòrica
 - b. Formació pràctica
 - c. Anàlisi i resolució de problemes
 - d. Habilitats numèriques
 - e. Capacitat per prendre decisions
 - f. Capacitat per generar noves idees i solucions
 - g. Capacitat d'aprendre i actuar en noves situacions
 - h. Treball autònom (determinar les pròpies tasques, mètodes i distribució de temps)
 - i. Habilitats comunicatives: expressió oral i escrita, habilitat de presentar i escriure informes i memòries, etc...
 - j. Idiomes
 - k. Ús de les eines d'informàtica més habituals
 - l. Treball en equip
 - m. Lideratge
 - n. Habilitats de negociació
 - o. Responsabilitat en el treball
7. Puntueu de 0 a 10 el vostre grau de satisfacció global amb les competències de les persones recentment titulades.

2.3 Resultats i anàlisi

De totes les persones que es van enquestar, un 84% eren homes i un 16% dones, proporcions que s'ajusten de manera gairebé exacta a la proporció de la cohort de 2015, la qual cosa ens garanteix una bona representativitat a nivell de gènere.



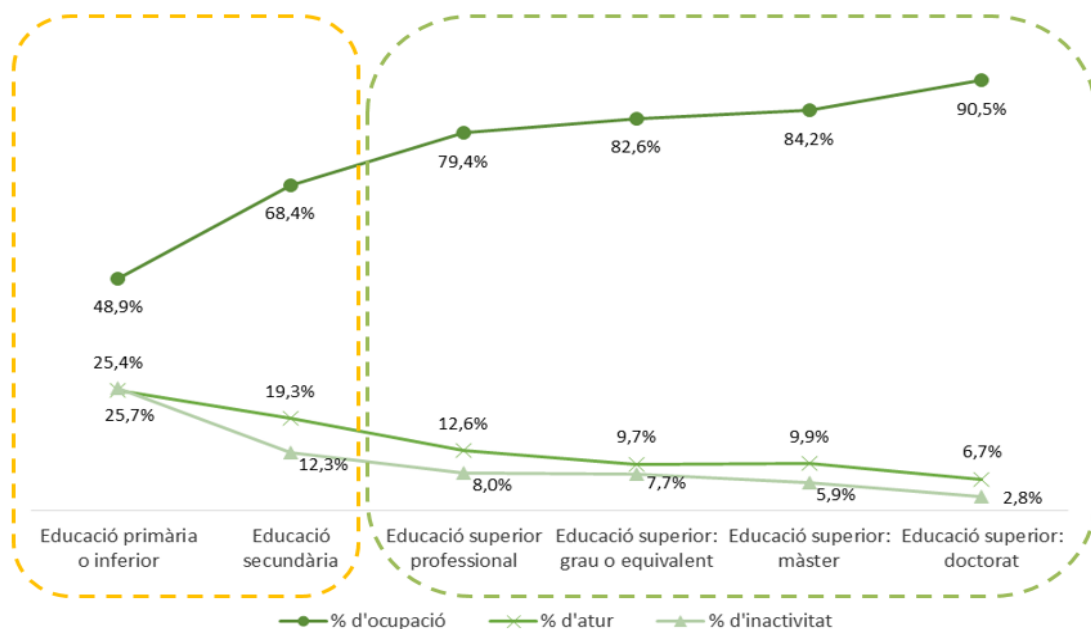
Engineering
by doing

©EussEnginyeria    

Centre adscrit a la **UB**

2.3.1 Situació laboral, selecció de l'EUSS i repetició d'estudis i centre

La taxa d'atur entre les persones titulades és del 3% (tan sols dues persones aturades de les 64 enquestades), xifra molt inferior respecte a la taxa d'atur a Catalunya en el moment de l'enquesta, que se situava al voltant del 12%, i això sense tenir en compte la població afectada per ERTOS. Aquest nivell d'ocupació d'un 97% es considera molt satisfactori ja que és superior al de les persones titulades amb graus universitaris a Catalunya, que és del 82% (veure Il·lustració 5).

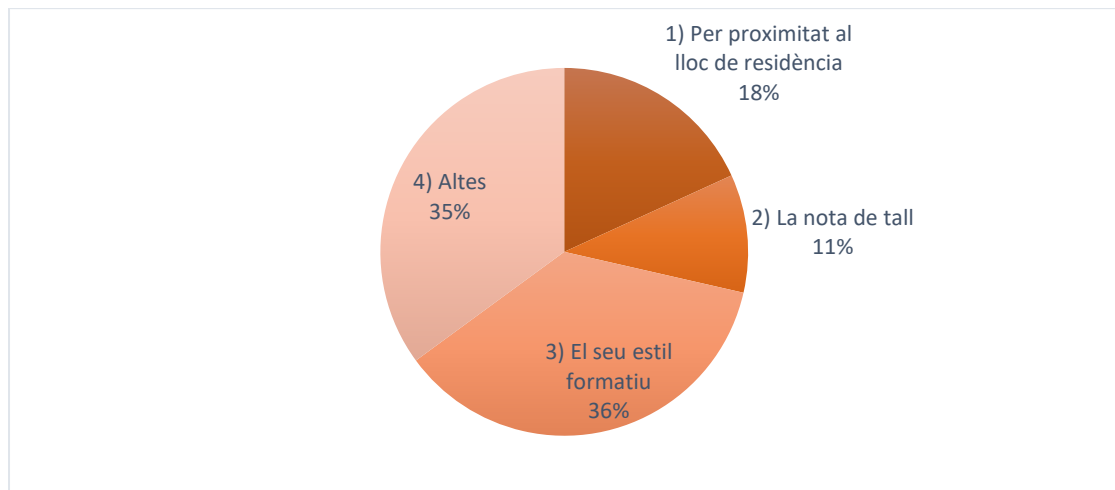


Il·lustració 5. Taxes d'ocupació, atur i inactivitat per nivells formatius. Font: AQU.

El percentatge d'alumnes a l'atur (indicador del PS07 del SGIQ de l'EUSS, Taxa d'ocupació de les persones titulades, IN001-PS07) es manté com a l'enquesta anterior (3% a l'atur, 97% ocupades) i propera al 0% que es va obtenir en l'enquesta de la promoció 2013 (0%).

Pel que fa el càrrec que ocupen les persones titulades l'any 2015-2016 destaca el càrrec d'enginyer en oficina tècnica amb un 28% i el de *project manager* amb un 20%.

Respecte els motius que van fer que les persones enquestades escollissin l'EUSS destaca l' "Estil Formatiu" amb un 36%. Aquest valor és gairebé el mateix obtingut en les dues darreres edicions de l'enquesta. El següent ítem més valorat és la "Proximitat al lloc de residència" amb un 18%, també en la línia . En la il·lustració 6 es poden veure els resultats detallats.



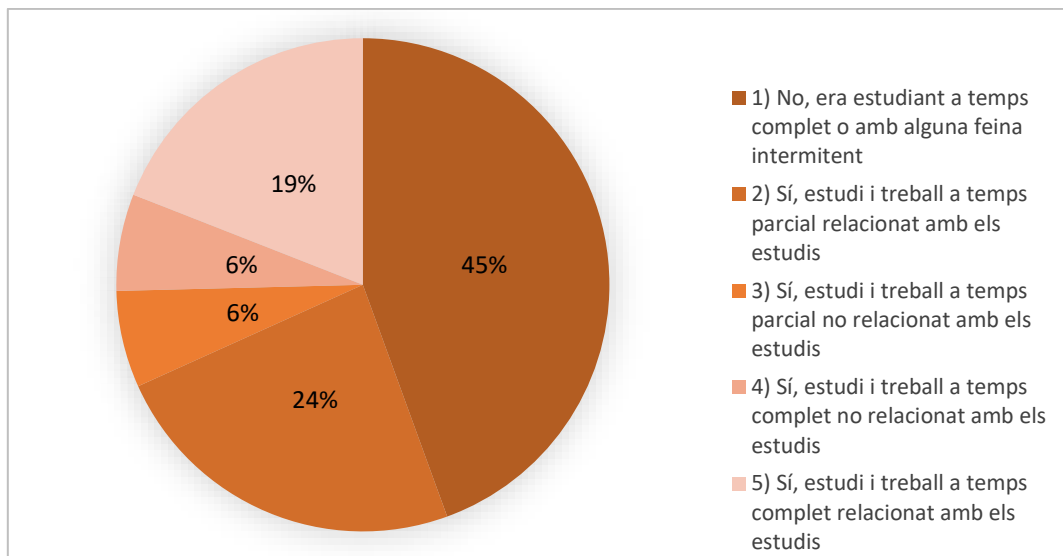
Il·lustració 6. Motius per escollir l'EUSS. Font: pròpia.

Pel que fa a la repetició d'estudis i de centre els resultats, un 67% repetiria els mateixos estudis, pujant el percentatge d'alumnat que repetiria a l'EUSS fins al 79%. Com es pot veure a la taula 1, l'evolució d'ambdós ítems no és positiva, ja que, especialment la repetició de centre es redueix 12 punts en dos anys. Es proposa que en la propera edició de l'enquesta es preguntin les raons per la "no repetició" tant d'estudis com de centre, per tal d'identificar-ne les causes.

Taula 1 Evolució de la intenció de repetir estudis i centre en les tres darreres edicions. Font: pròpia

	<i>Promoció 2015</i>	<i>Promoció 2014</i>	<i>Promoció 2013</i>
<i>Intenció repetir estudis</i>	67%	66%	77%
<i>Intenció repetir centre</i>	79%	84%	91%

Pel que fa a les pràctiques professionals, un 70% de les persones va realitzar-ne durant la seva estada a l'EUSS ja sigui en modalitat curricular i no curricular. És important remarcar que al voltant d'un 20% de les persones que accedeixen a l'EUSS ho fan des de CFGS i que tenen les pràctiques curriculars reconegudes. A més, un 43 % de les persones va compaginar estudis i feina durant els últims anys de la carrera. En particular, un 24% va treballar en una feina relacionada amb la titulació a temps parcial i un 19% a temps complet. A la il·lustració 7 se'n poden consultar els resultats detallats.



Il·lustració 7. Vau treballar durant els dos últims anys de carrera? Font: pròpia.

Pel que fa al temps entre la graduació i l'accés al mercat de treball, s'obtenen resultats molt satisfactoris: un 41% de les persones va començar a treballar abans d'acabar la carrera i un 30% va entrar al món laboral menys d'un mes després de graduar-se. De fet, només un 2% va tardar més d'1 any a trobar una feina. El temps mitjà per trobar la primer feina se situa en els 1,63 mesos (indicador SGIQ EUSS, *Temps mitjà dedicat a trobar la primera ocupació, IN003-PS07*) en la línia dels 1,74 de la passada enquesta i millorant molt els resultats de fa dos anys que es trobava als 3,38 mesos.

Respecte a les vies d'accés a les feines, en destaquen dues. En primer lloc, la borsa de treball de l'EUSS i les pràctiques professionals que, en total, representen un 34% (un 17% cada opció). En segon lloc apareixen els contactes que representa un 30% de la manera d'accedir a la primera feina. A més, pel que fa l'adequació a la feina, cal destacar que el 74% de les feines ocupades per les persones titulades requereixen una titulació universitària de l'àmbit de les tecnologies industrials.

Els sectors d'ocupació són molt diversos, però destaca el sector de l'automoció i el sector metal·lúrgic que ocupen, respectivament, el 29 % i el 18% de les persones titulades. La majoria ocupa llocs de Direcció/Gestió (31%) i de funcions tècniques (30%). L'ocupació de llocs de treball amb funcions no qualificades representa només un 11%. La majoria de persones titulades l'any 2015-2016 treballen per compte aliè (84%) i les persones adscrites al règim d'autònoms es limiten al 13 %..

La majoria de llocs de treball se situen a la província de Barcelona (84%), mentre que l'ocupació en altres províncies catalanes, a la resta de l'estat i a l'estranger resten molt minoritàries.

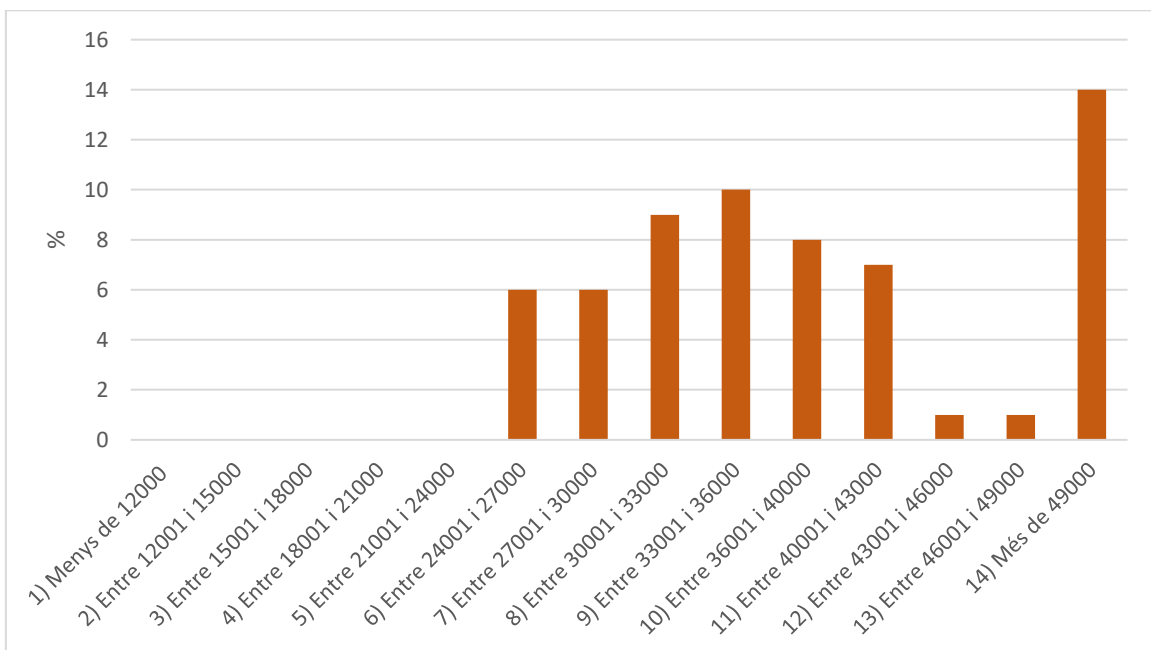


Engineering
by doing

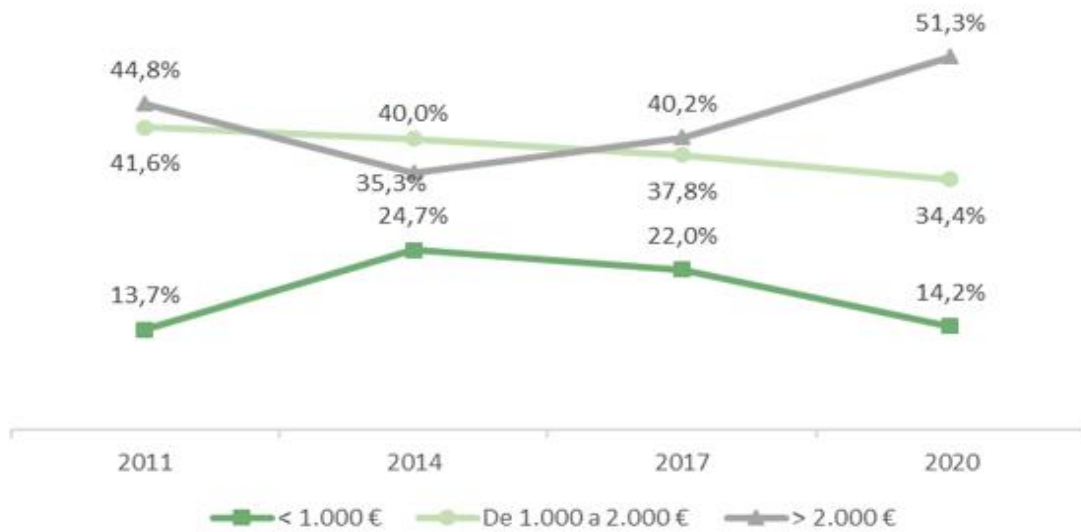
@EussEnginyeria    

Centre adscrit a la **UB**

Pel que fa al salari, aquests se situen a nivells molt alts (veure Il·lustració 8), tenint en compte que el salari mig anual a Catalunya l'any 2020 es va situar en els 27.100,11 € (font: IDESCAT), però va quedar en els 22.338,55 € per la franja dels 25 a 34 anys. Pel que fa el salari més habitual el mateix any va situar-se en 22.319,40 €. Les dades mostren que més del 91% de les persones titulades tenen guanys superiors als 2.000 € bruts mensuals, dada que els situa en una posició molt superior a la resta de la societat (veure il·lustració 9).

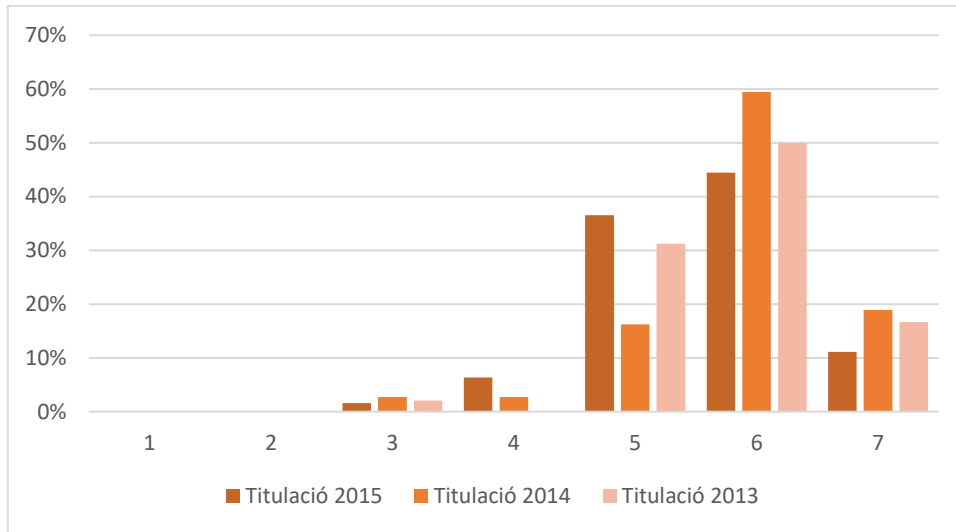


Il·lustració 8. Salari brut de les persones titulades (percentatge de persones en cada franja salarial). Font: pròpia



Il·lustració 9. Evolució dels guanys bruts mensuals de les persones ocupades que treballen a temps complet. Font: Estudi inserció AQU 2020.

Respecte al grau de satisfacció amb la feina actual, els resultats són també satisfactoris, tant amb el contingut de la pròpia feina com amb el nivell de retribució (veure il·lustració 10). Tot i que els resultats absoluts són satisfactoris (nota mitjana de 5,57 sobre 7) es detecta una tendència a que la satisfacció disminueixi progressivament en les tres darreres edicions de l'enquesta. En els ítems específics els que reben una nota mitjana més baixa és la satisfacció amb el nivell de retribució (4,94 sobre 7) i la valoració de la utilitat dels coneixements de la formació universitària (4,90 sobre 7). Especialment aquest segon ítem sembla confirmar aquesta tendència a disminuir (4,90 per titulats el 2015, 5,16 per titulats el 2014 i 5,19 per titulats el 2013). Caldrà confirmar en la propera edició de l'enquesta aquesta tendència. A més, es proposa incloure una nova pregunta de caire qualitatiu en la resposta on es demani explicitar les mancances detectades.



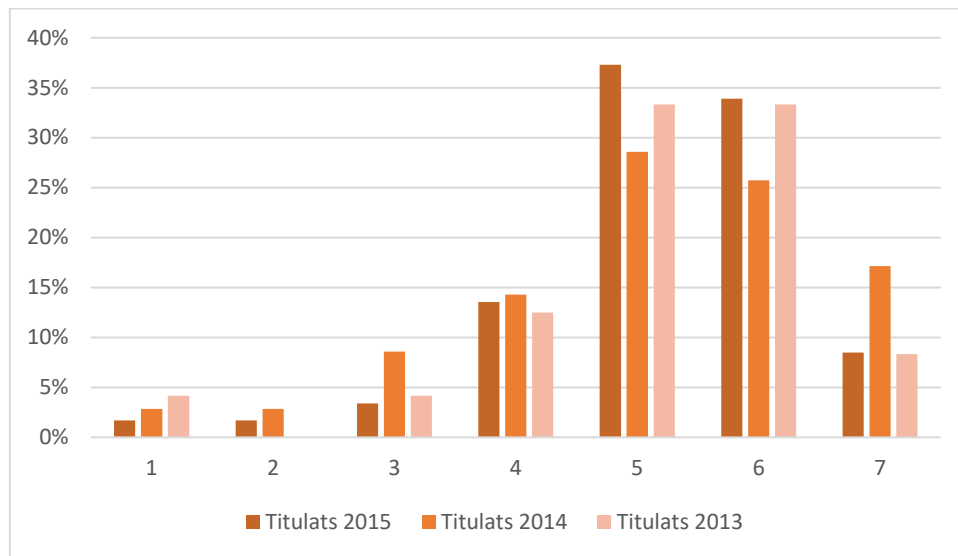
Il·lustració 10. Grau de satisfacció amb la feina, percentatge persones titulades (1 Gens Satisfet i 7 Molt satisfet). Font: pròpia

2.3.2 Satisfacció amb la formació rebuda

Pel que fa a la satisfacció amb la formació, l'enquesta n'avalua tres aspectes. En primer lloc, es valoren els factors de contractació a la feina actual. En segon lloc, es valora el nivell de la formació i, finalment, la seva utilitat per a la feina. Aquesta és la segona edició de l'enquesta que avalua el grau de satisfacció, no només de competències específiques i transversals, sinó que també ho fa sobre el desenvolupament personal.

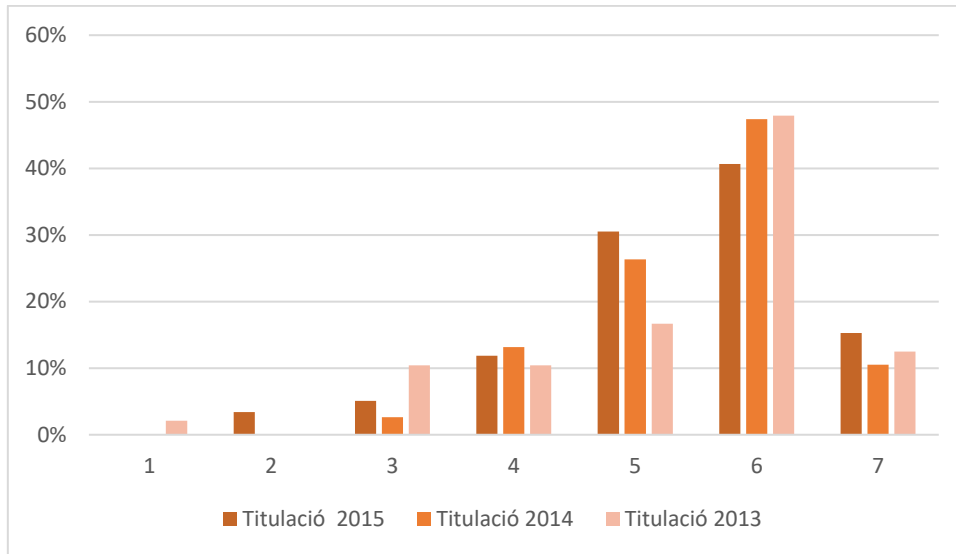
Pel que fa als factors de contractació, la satisfacció dels aspectes avaluats és molt elevada i destaquen de manera especial els "la formació en l'ús de la informàtica i de les noves tecnologies" així com la "la manera de ser: personalitat, habilitats socials i comunicació" amb notes mitjanes sobre 7 de 6,07 i 5,94 respectivament. De fet, la valoració de la formació global rebuda és satisfactòria. Es tracta d'un resultat coherent amb l'aposta de l'EUSS pel la formació explícita en competències transversals. A nivell global, la il·lustració 11

mostra un nivell elevat amb la formació global rebuda com a factor de contractació.



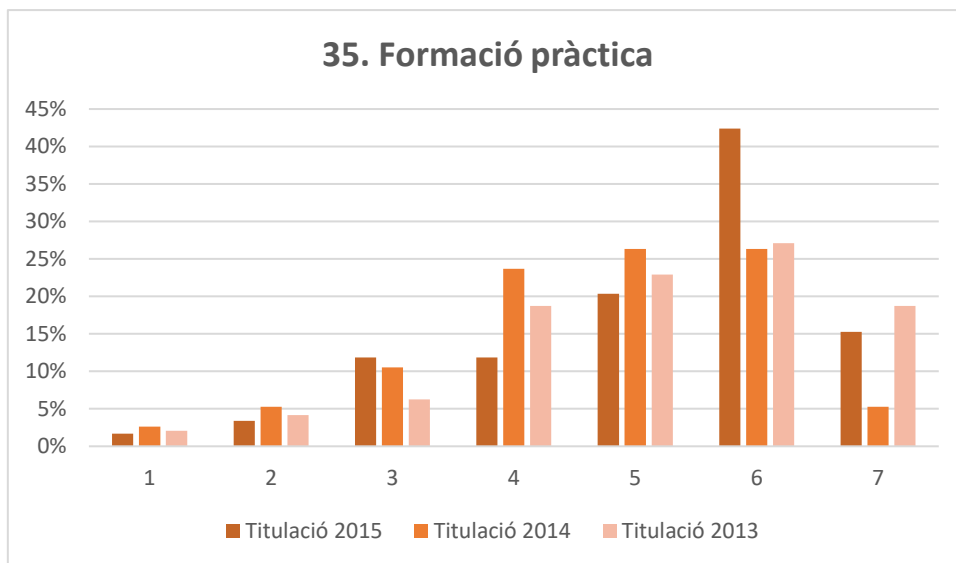
Il·lustració 11. Valoració de la formació global com a factor de contractació. (1 Gens Satisfet i 7 Molt satisfet). Font: pròpia

Respecte al nivell de satisfacció amb la formació rebuda, els quatre ítems més valorats són la “formació teòrica”, la “formació pràctica”, la formació sobre “resolució de problemes” i el “treball en equip”. Tots els elements mantenen una tendència estable, amb lleugeres variacions respecte edicions anteriors (veure il·lustracions 12, 13, 14 i 15).



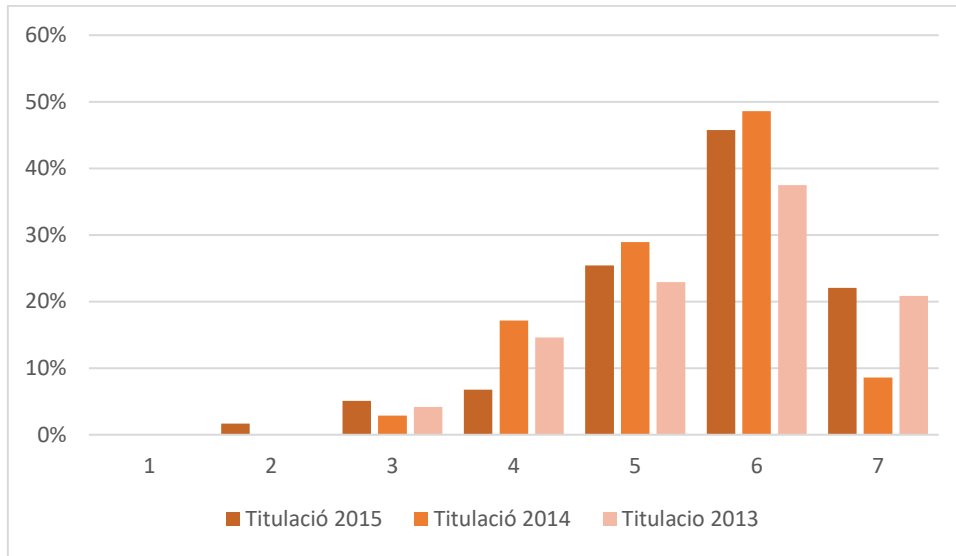
Il·lustració 12. Valoració de la formació teòrica rebuda a l'EUSS. (1 Gens Satisfet i 7 Molt satisfet).

Font: pròpia

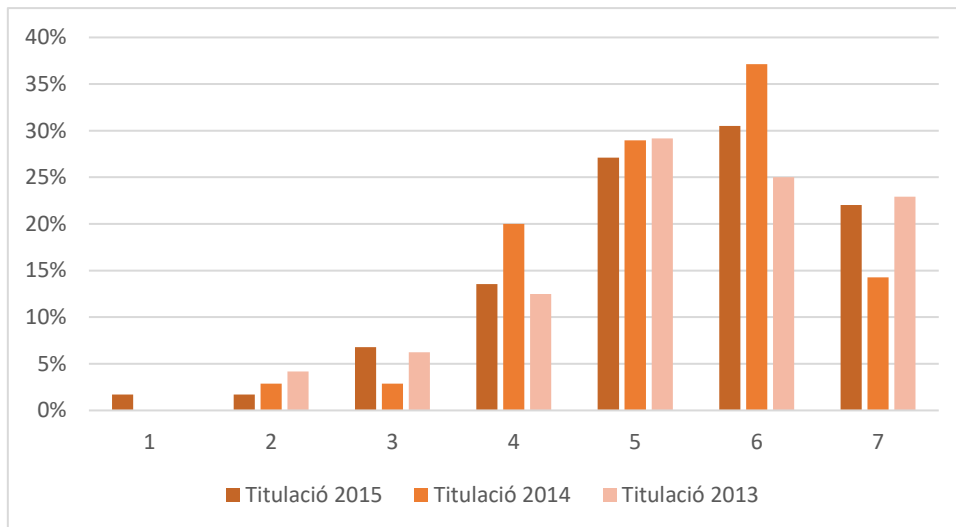


Il·lustració 13. Valoració de la formació pràctica rebuda a l'EUSS. (1 Gens Satisfet i 7 Molt satisfet).

Font: pròpia

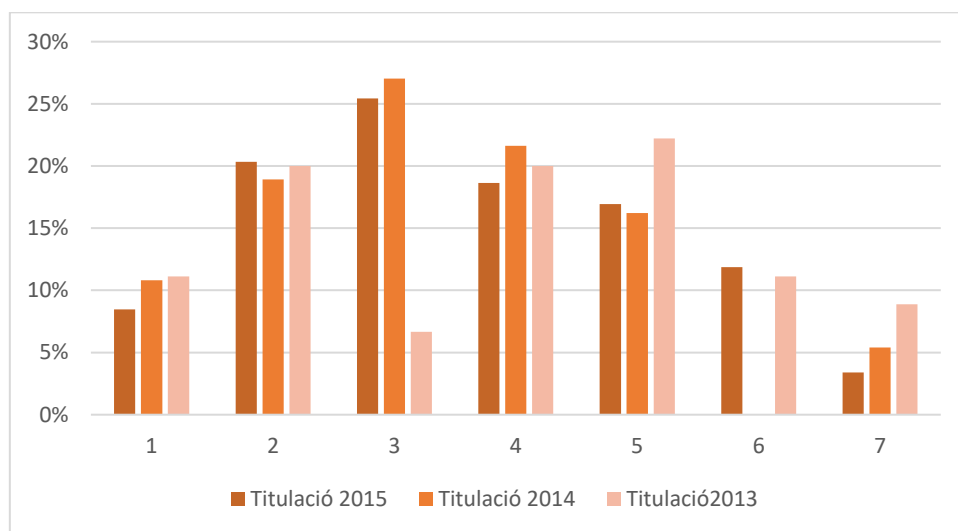


Il·lustració 14. Valoració de la formació en treball en equip rebuda a l'EUSS. (1 Gens Satisfet i 7 Molt satisfet). Font: pròpia



Il·lustració 15. Valoració de la formació sobre resolució de problemes a l'EUSS. (1 Gens Satisfet i 7 Molt satisfet). Font: pròpia

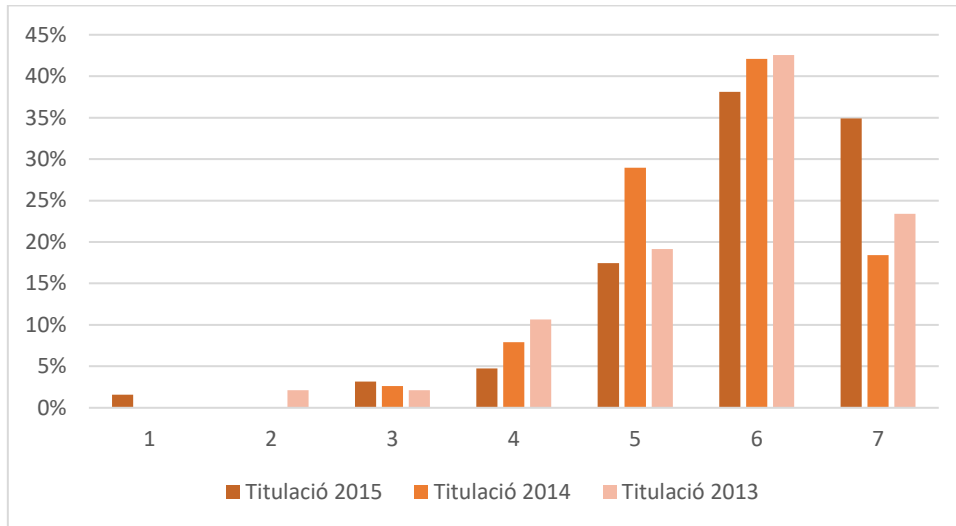
En la darrera edició de l'enquesta pròpia així com la de l'AQU destaquen els valors baixos de la satisfacció en la formació en idiomes. De fet, en l'enquesta de l'AQU, l'EUSS se situa com el centre més ben valorat, però amb una nota mitjana inferior a 4. En els resultats de la present edició (veure il·lustració 16), es mantenen com en les darreres edicions sense observar una millora clara. Tal i com es va proposar, de cara el curs 2023 – 2024 s'oferiran cursos d'anglès extracurricular al propi centre per a millorar aquesta valoració.



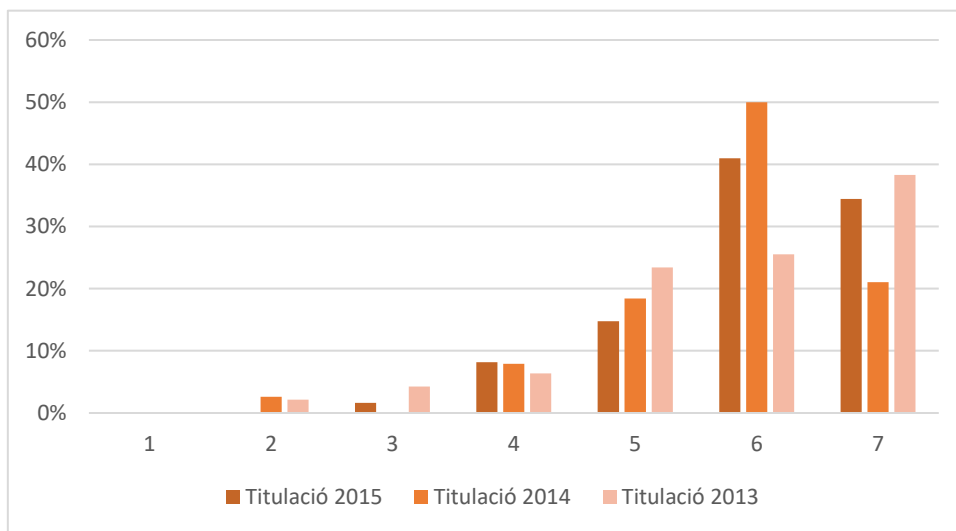
Il·lustració 16. Valoració de la formació en idiomes a l'EUSS. (1 Gens Satisfet i 7 Molt satisfet). Font: pròpia

Respecte la valoració de l'adequació de la formació rebuda al lloc de treball, cal destacar que tots els ítems valorats obtenen notes superiors al 5 sobre 7 de mitjana, la qual cosa situa l'adequació de la formació rebuda en la franja del notable alt. En particular en destaca l'adequació de la "formació en resolució de problemes" amb un 5,98 de mitjana i la "formació en treball en equip" amb un 5,90 (veure il·lustracions 17 i 18). Respecte l'adequació del treball en equip i en resolució de problemes es pot veure una millora de la valoració: aquesta es

pot atribuir a la incorporació progressiva de més metodologies actives i col·laboratives en les diferents assignatures impartides a l'EUSS.

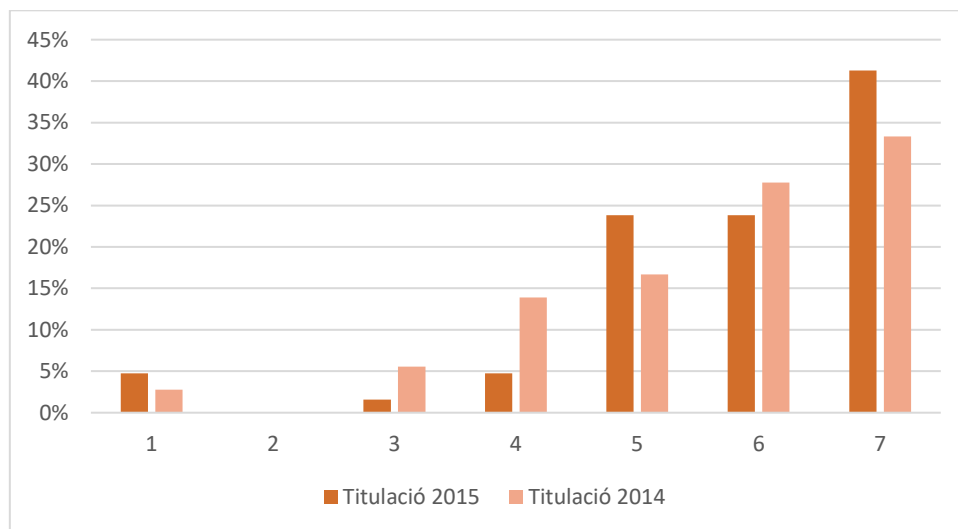


Il·lustració 17. Valoració de l'adequació al lloc de treball de la formació en treball en equip a l'EUSS. (1 Gens Satisfet i 7 Molt satisfet). Font: pròpia

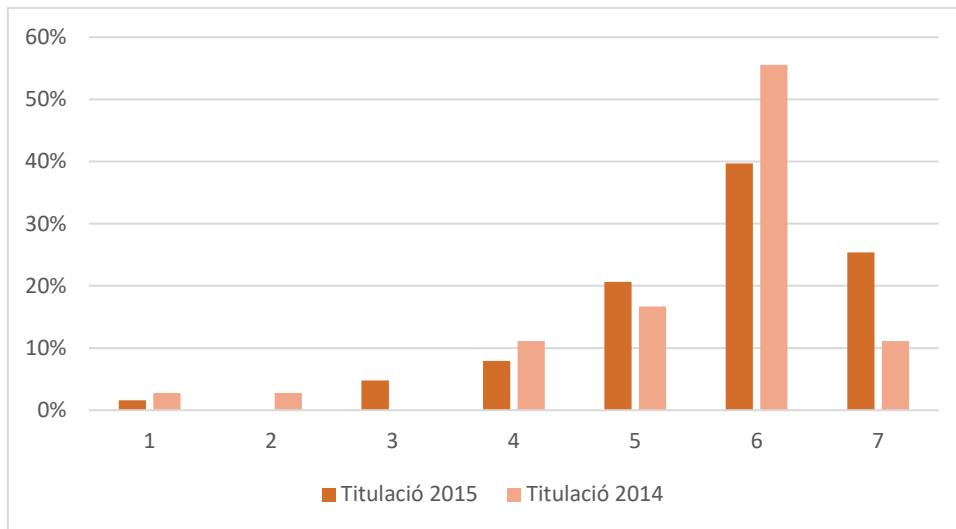


Il·lustració 18. Valoració de l'adequació al lloc de treball de la formació en resolució de problemes a l'EUSS. (1 Gens Satisfet i 7 Molt satisfet). Font: pròpia

Pel que fa l'avaluació de les dimensions "saber ser" i "ser persona" es tracta de la segona edició de l'enquesta en que es valoren. Se segueixen obtenint valoracions elevades per a tots els ítems (superior a 5 punts sobre 7) tant per la formació rebuda com per la seva utilitat per a la feina. Entre els aspectes concrets valorats, en destaca la formació i la utilitat del "treball amb absolut respecte dels drets fonamentals i d'igualtat entre homes i dones" (veure il·lustracions 19 i 20).



Il·lustració 19. Valoració de la formació en el treball amb absolut respecte dels drets fonamentals i d'igualtat entre homes i dones rebuda a l'EUSS. (1 Gens Satisfet i 7 Molt satisfet). Font: pròpia



Il·lustració 20. Valoració de la formació en l'àmbit de la coherència entre els valors personals i l'activitat professional rebuda a l'EUSS. (1 Gens Satisfet i 7 Molt satisfet). Font: pròpia

2.3.3 L'opinió de les empreses

Pel que fa als resultats obtinguts de l'enquesta a les empreses, el poc nombre de respostes fa que aquestes només es puguin analitzar de manera qualitativa.

Cinc de les sis empreses contactades coneixen l'EUSS. Respecte al nombre de persones treballadores és divers: des d'una empresa d'entre 1-9 persones treballadores fins a dues empreses amb més de 500 persones treballadores.

Pel que fa als factors de contractació més valorats, en destaca la motivació, que totes les empreses valoren amb el nivell més alt, seguit pel fet que el candidat o candidata hagi realitzat pràctiques en empresa durant els estudis. També destaca el prestigi de l'EUSS amb notes de totes les empreses entre el 7 i el 10.

També és destacable la unanimitat en el fet de tenir dificultats per contractar les persones adequades per a un determinat lloc de treball. En concret, destaca

que 4 de les 6 empreses atribueixen aquest problema a la manca de persones titulades en un àmbit específic.

Respecte als punts que les empreses consideren més importants en la formació de les persones titulades, en destaquen: la responsabilitat en el treball, els idiomes, l'ús d'eines informàtiques més habituals i la capacitat de treball en equip.



Engineering
by doing

©EussEnginyeria    

Centre adscrit a la **UB**

3 L'observatori d'inserció laboral de l'AQU

L'AQU duu a terme cada tres anys l'enquesta d'inserció laboral amb l'objectiu d'avaluar tot el sistema universitari de Catalunya: incloent graus, màsters i doctorats. La darrera enquesta publicada és la de l'any 2020, que es va dur a terme durant el primer semestre de l'any 2020 i va enquestar persones que fa tres anys que van acabar els estudis universitaris (graduats i graduades el curs 2015–2016). Els resultats complets d'aquesta i anteriors enquestes es poden consultar a <https://estudis.aqu.cat/>. L'enquesta anterior, publicada l'any 2017, va enquestar les persones que es van graduar el curs 2012-2013. Així doncs, l'enquesta AQU 2020 estudia exactament la mateixa població analitzada amb l'enquesta pròpia de l'EUSS tot i que en moments diferents (primer semestre 2020 per a l'AQU i primer semestre 2022 per a l'EUSS). Tot i això, es presenten a continuació els principals resultats de l'enquesta AQU que fan referència a l'EUSS i als seus competidors, la seva evolució (comparació 2017–2020) i es compara la tendència amb l'enquesta pròpia per tal d'avaluar la coherència dels resultats obtinguts en cada enquesta.

3.1 Anàlisi Observatori Inserció Laboral AQU 2020

En aquesta enquesta, els resultats es presenten agregats per titulacions igual que en l'enquesta pròpia. D'un total de 107 persones graduades el curs 2015–2016, van contestar-la 45, el que representa un 42% de ràtio de resposta i implica un error mostral de l'11% per a un interval de confiança del 95%.

Pel que fa a la dada d'ocupació, la població graduada de l'EUSS té una taxa d'ocupació del 93,% i està en línia amb els valors identificats en l'enquesta pròpia. Aquesta dada, molt positiva, situa l'EUSS com el 5è centre amb millor taxa d'ocupació en l'àmbit de les tecnologies industrials i en la mitjana (93,4%).



Engineering
by doing

@EussEnginyeria    

Centre adscrit a la **UB**

Pel que fa a l'adequació de les funcions desenvolupades a la titulació, un 51,1% desenvolupa funcions específiques de la titulació, mentre que un 48,9% realitza funcions universitàries. Tot i que el percentatge de persones graduades treballant en funcions específiques és sensiblement inferior a la mitjana (59,1%), el percentatge de persones en llocs de treball universitaris és molt superior a la mitjana (36%). Aquests resultats van en la línia amb els resultats de l'enquesta pròpia, on el percentatge de persones ocupades en tasques relacionades amb la seva titulació és del 41%. Tot i aquest contrast, cal destacar que l'EUSS presenta el segon millor índex IQO¹ de tots els centres amb un valor de 78,9 respecte a una mitjana del 74,1.

Pel que fa a la velocitat d'inserció, aquesta se situa en la mitjana dels centres que imparteixen estudis de l'àmbit de les tecnologies industrials. Pel que fa al percentatge de persones que repetirien titulació i centre, l'EUSS es troba prop de la mitjana amb un 75,6% que repetiria titulació i un 82,2% que repetiria centre.

¹ L'índex de qualitat ocupacional (IQO), pren valors de 0 a 100 i es construeix a partir de quatre indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Com més elevats els valors, millor qualitat ocupacional (major estabilitat, satisfacció, retribució o adequació). $IQO = \frac{(\text{estabilitat} + \text{retribució} + \text{adequació}) * \text{satisfacció amb la feina}}{3}$

Respecte al salari, l'enquesta de l'AQU confirma els resultats satisfactoris identificats en l'estudi propi: les persones graduades de l'EUSS són les que presenten el segon salari mitjà més elevat, de 2.782€ respecte els 2.629€ de la mitjana amb un 100% de contractes a jornada completa. A més, la temporalitat de les persones graduades de l'EUSS és la més baixa de tots els centres amb un 8,9% respecte a una mitjana del 17,4%. Pel que fa la satisfacció amb la feina, aquesta presenta valors molt elevats en tots els aspectes avaluats, com es pot veure en la taula 2.

Taula 2. Qualitat de la inserció: satisfacció amb la feina (sobre 10). Font: AQU

Tecnologies Industrials	Satisfacció amb el contingut de la feina	Satisfacció amb les perspectives de millora	Satisfacció amb el nivell de retribució	Satisfacció amb la utilitat dels coneixements	Satisfacció general amb la feina actual
	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana
UB	8,1	8,1	6,5	6,5	7,6
UAB	8,5	7,5	6,7	6,1	8,2
UPC	8,1	7,1	6,8	6,2	7,7
UdG	8,2	7,3	7,1	6,3	7,9
UdL	7,9	7,0	6,7	5,7	7,7
Universitat Rovira i Virgili	8,2	7,6	7,3	6,1	8,1
UVic-UCC	8,2	6,5	7,1	7,0	7,6
Universitat Ramon Llull	8,2	7,7	7,2	6,8	8,0
EUSS	8,5	7,7	6,9	6,9	7,9
Elisava	8,2	7,7	7,0	7,0	7,8
Total 2020	8,1	7,2	6,8	6,3	7,8

Pel que fa a la valoració del nivell i adequació de la formació rebuda, els resultats de l'enquesta de l'AQU són molt satisfactoris i situen les persones graduades a l'EUSS com de les més satisfetes, situant-se en tots els casos per sobre de la mitjana. En destaquen, especialment, la satisfacció amb la formació

i la utilitat en l'àmbit de les competències transversals: l'EUSS és el centre més valorat en l'àmbit de l'expressió oral, l'expressió escrita i la gestió. Pel que fa a la formació en idiomes, tot i que el resultat és baix, en concordança amb els resultats de l'enquesta pròpia, és el més ben valorat de tots els centres.

Respecte a la situació laboral de l'alumnat durant els estudis, l'EUSS és un centre de referència per a les persones que compaginen feina i estudis, especialment per a aquelles que treballen en el sector d'activitat propi dels estudis. Aquest perfil representa un 64,4% de l'alumnat, molt per sobre del 51% de la mitjana.

3.2 Evolució enquesta AQU 2017 – 2020

L'AQU va fer l'enquesta de 2017 (resultats consultables també a <https://estudis.aqu.cat/>) per a cada grau i no de manera agregada per a totes les titulacions de l'àmbit de "tecnologies industrials" (com es va fer a l'enquesta 2020). Així doncs, per a l'edició de 2017 es compta amb resultats segregats pels graus en enginyeria electrònica industrial i automàtica (GEI), elèctrica (GEL) i mecànica (GME). Pel que fa als resultats del grau en enginyeria en organització industrial (GOI), l'error mostral és massa elevat i l'AQU no va presentar-los. Amb aquestes dades disponibles, la comparació és complicada. Tot i això, a continuació s'analitza l'evolució dels principals indicadors de l'enquesta.

Pel que fa a la taxa d'ocupació en l'enquesta de 2020, se situava al 93,3% mentre que a la de 2017 era del 98,3% per al GEI, del 96,2% per al GEL i del 91,7% per al GME. Els valors són similars, i en tots els casos superiors a la mitjana de la resta de centres, i molt més alts que els de la població general, així que es consideren satisfactoris. Respecte a les funcions desenvolupades, mentre que a l'enquesta de 2020 el 51,1% duia a terme funcions específiques de la titulació, a l'enquesta de 2017 era el 52,5% per al GEI, el 53,8% per al GEL i el 48,6% per al



Engineering
by doing

©EussEnginyeria    

Centre adscrit a la **UB**

GME. Tenint en compte els errors mostrals de l'ordre del 12%, podem considerar que els resultats són equivalents. On sí que s'identifica una pujada substancial és en l'índex IQO: aquest puja fins els 78,9 el 2020 mentre que era del 72,3 per al GEI, del 70,9 per al GEL i del 70,5 per al GME. Pel que fa als indicadors de velocitat d'inserció i la intenció de repetir centre i estudis, els resultats de totes dues enquestes són molt similars i es poden considerar estables.

Pel que fa a les dades a nivell salarial, el salari mitjà de les persones titulades és de 2.782€ a l'enquesta de 2020. Les dades de l'enquesta de 2017 són: 2.687€ (GEI); 2.222€ (GEL) i 2.338€ (GME). Considerant la mitjana de les tres titulacions la pujada del salari és del 15,2%, mentre que la pujada salarial entre 2017 i 2020 a l'estat espanyol és del 1,5% (Font: INE), la qual cosa és molt satisfactòria.

Pel que fa a la qualitat de la inserció, com es pot veure en la taula 3, els resultats o es mantenen o milloren lleugerament.

Taula 3. Evolució de la qualitat de la inserció 2017-2020. Font: AQU.

	Satisfacció amb el contingut de la feina	Satisfacció amb les perspectives de millora	Satisfacció amb el nivell de retribució	Satisfacció amb la utilitat dels coneixements	Satisfacció general amb la feina actual
AQU 2020	8,5	7,7	6,9	6,9	7,9
GEI -2017	8,0	6,2	6,6	6,8	7,5
GEL - 2017	8,4	7,0	6,1	6,1	7,8
GME - 2017	8,4	7,0	6,1	6,1	7,8
Mitjana 2017	8,3	6,7	6,3	6,4	7,7

Respecte a la valoració i l'adequació de la formació rebuda (veure taula 3), els nivells es mantenen en valors similars amb petites variacions que caldrà tenir en compte en futures edicions. Per exemple, hi ha una davallada clara del nivell i de la utilitat percebuda en l'àmbit de la creativitat, però, en canvi,

augmenta de manera significativa la valoració de la formació pràctica, un dels punts forts de l'EUSS. Pel que fa als idiomes, punt feble detectat, tant en l'enquesta pròpia com en la de l'AQU, tot i que els valors continuen essent baixos, han experimentat una pujada important.



 Passeig Sant Joan Bosco, 74
08017 · Barcelona

 Tel. (+34) 932 805 244

 www.euss.cat

Engineering
by doing



Centre adscrit a la **UB**

Taula 4. Adequació de la formació inicial, nivell i utilitat percebuda. Font: AQU.

	Formació teòrica: nivell	Formació teòrica: utilitat	Formació pràctica: nivell	Formació pràctica: utilitat	Solució de problemes: nivell	Solució de problemes: utilitat	Creativitat: nivell	Creativitat: utilitat	Pensament crític: nivell	Pensament crític: utilitat	
AQU 2020	7,4	6,3	7,4	6,4	7,2	8,0	6,0	6,8	6,6	7,7	
GEI -2017	7,8	8,1	6,6	6,9	7,6	6,4	6,8	8,5	7,1	7,3	
GEL -2017	7,5	7,8	6,3	6,2	7,8	5,4	6,4	7,8	6,2	7,1	
GME -2017	6,6	5,6	5,2	4,3	7,3	4,7	5,3	7,9	6,6	7,2	
Mitjana 2017	7,3	7,1	6,0	5,8	7,6	5,5	6,2	8,1	6,6	7,2	
	Expressió oral: nivell	Expressió oral: utilitat	Expressió escrita: nivell	Expressió escrita: utilitat	Treball en equip: nivell	Treball en equip: utilitat	Gestió: nivell	Gestió: utilitat	Informàtica: utilitat	Idiomes: nivell	Idiomes: utilitat
AQU 2020	7,0	7,1	6,5	7,0	7,4	7,9	6,7	7,4	7,5	4,8	6,8
GEI -2017	6,4	6,7	7,6	7,2	7,2	8,2	5,9	6,4	8,0	4,1	6,4
GEL -2017	7,2	7,1	7,8	6,8	6,8	7,2	6,4	7,0	6,5	3,5	4,9
GME -2017	5,8	6,2	7,0	6,6	6,7	7,4	5,7	6,8	6,9	3,2	6,4
Mitjana 2017	6,5	6,7	7,4	6,9	6,9	7,6	6,0	6,7	7,1	3,6	5,9

Per acabar, a l'enquesta de 2020 es mostrava un nivell elevat d'alumnat que compaginava estudis amb una feina de l'àmbit de la titulació (64,4%). En l'enquesta de 2017, aquests nivells eren similars i també sobresortien sobre la resta de centres catalans (66,1% GEI, 57,7% GEL i 57,1% GME).



 Passeig Sant Joan Bosco, 74
08017 · Barcelona

 Tel. (+34) 932 805 244

 www.euss.cat

Engineering
by doing



Centre adscrit a la **UB**

4 Conclusions

L'estudi d'inserció laboral dut a terme per part de l'EUSS mostra uns resultats d'inserció laboral i de satisfacció amb la formació rebuda per part de les persones titulades l'any 2015-2016 globalment molt satisfactoris. La tendència de la majoria d'indicadors mostren bons resultats, en la franja del notable alt i la seva tendència és estable o de lleugera millora. Tot i això, s'han detectat alguns indicadors puntuals que mostren una certa tendència negativa sobre els quals es proposen accions de millora.

L'estudi també mostra que existeix un nivell alt de coherència entre els resultats obtinguts en les enquestes pròpies i les que duu a terme l'AQU. Tot i enquestar la mateixa població tot i que en moments diferents, els resultats són similars i no presenten disparitats significatives.

Respecte l'opinió de les empreses, malgrat comptar amb dades molt limitades, mostren la gran importància que atribueixen a les competències transversals, que són a la vegada les que reben millor valoració en l'enquesta pròpia.

En un pla més concret, en destaca una taxa d'ocupació molt elevada i un nivell salarial molt per sobre de la mitjana de la població catalana i també per sobre de la majoria de titulats i titulades de l'àmbit de les tecnologies industrials. També és un punt positiu l'alta satisfacció en gairebé tots els ítems que valoren tant la formació rebuda com la utilitat percebuda en diversos àmbits, entre els quals destaquen la "resolució de problemes" i el "treball en equip".

Com a oportunitat de millora en l'àmbit formatiu, de nou es detecta el treball en l'àmbit dels "idiomes" sobre el que ja s'està treballant en la línia d'oferir anglès extracurricular al mateix centre. Tot i això, cal destacar que l'evolució de la valoració de la formació en idiomes va millorar significativament entre



Engineering
by doing

@EussEnginyeria



Centre adscrit a la **UB**

l'enquesta anterior i l'actual, i que els resultats de l'AQU situen l'EUSS com a centre més ben valorat en aquest àmbit.

Un altre àmbit sobre el que caldrà realitzar alguna acció específica és la disminució sostinguda de la taxa d'intenció de repetir els mateixos estudis (indicador IN201-PS07) i la taxa d'intenció de repetir al mateix centre (indicador IN202-PS07). D'entrada, es proposa estudiar la resposta de manera desagregada per cadascun dels graus que ofereix l'EUSS i, de cara a la propera edició de l'enquesta, incloure un camp de resposta oberta que permeti una avaluació qualitativa de les raons justificant la resposta.

Pel que fa als resultats de les enquestes de l'AQU, mostren resultats molt satisfactoris. Per una banda, l'evolució dels resultats de l'EUSS entre l'edició 2017 i la de 2020 és positiva i només presenta algun descens puntual. D'altra banda, l'EUSS se situa en la majoria d'indicadors entre els 3 millors centres de l'àmbit de les tecnologies industrials.

En conclusió, el present estudi mostra que la feina desenvolupada a l'EUSS es tradueix en nivells molt satisfactoris d'inserció i satisfacció. Caldrà continuar treballant en aquesta línia i seguir valorant els indicadors que s'obtindran en futures edicions de les enquestes.



Engineering
by doing

©EussEnginyeria    

Centre adscrit a la **UB**

5 Annex 1: Indicadors del SGIQ que es deriven de l'estudi

Taxa d'ocupació de les persones titulades	IN001-PS07	97%
Temps mitjà dedicat a trobar la primera ocupació	IN003-PS07	1,6 mesos
Taxa intenció de repetir els mateixos estudis	IN201-PS07	67%
Taxa intenció de repetir al mateix centre	IN201-PS07	79%
Taxa d'estudiants amb experiència laboral i/o de pràctiques professionals en finalitzar els estudis	IN003-PC11	100%
Nombre de persones titulades enquestades	IN101-PS07	64
Percentatge de persones titulades enquestades respecte a la seva promoció	IN102-PS07	50,0%
Nombre d'empreses i institucions amb qui s'ha contactat per realitzar les enquestes	IN103-PS07	6
Percentatge d'empreses i institucions que han respost l'enquesta respecte a les contactades	IN104-PS07	15,7%

6 Annex 2: Resultats enquesta pròpia a persones titulades

1. Gènere	
A) Dona	10
B) Home	54
C) No binari	0
D) No vol contestar	0

2. Treballeu actualment?	
A) Sí	62
B) No	2

5. Vau fer pràctiques en empreses mentre estudiaves?	
A) Sí	45
B) No	19

6. Motius per escollir l'EUSS	
1) Per proximitat al lloc de residència	14
2) La nota de tall	8
3) El seu estil formatiu	28
4) Altes	0
* Per oferta formativa	15
* Per programa pràctiques	2
* Per les places disponibles	2
*horaris	8

7. Vau treballar durant els dos últims anys de carrera?	
1) No, era estudiant a temps complet o amb alguna feina intermitent	28
2) Sí, estudi i treball a temps parcial relacionat amb els estudis	15
3) Sí, estudi i treball a temps parcial no relacionat amb els estudis	4
4) Sí, estudi i treball a temps complet no relacionat amb els estudis	4
* Sí, estudi i treball a temps complet relacionat amb els estudis	12

8. La primera feina és la vostra feina actual?	
A) Si	14
B) No	49

Quantes feines heu tingut des que us vau titular?	
1	2
2	12
3	17
4	13
5	5
7	2

9. Quant de temps us va costar trobar la primera feina?	
1) Feina abans d'acabar la carrera	26
2) Menys d'un mes	19
3) Entre 1 i 3 mesos	10
4) Entre 4 i 6 mesos	4
5) Entre 7 mesos i 1 any	3
6) Més d'1 any	1

10. Com vau trobar la primera feina?	
1) Contactes	19
2) Anuncis de premsa	1
3) Oposicions/concurs públic	2

4) Servei Català d'Ocupació	0
5) Borsa de Treball de l'EUSS	11
6) Borses de Treball Institucionals	0
7) A través de les pràctiques realitzades durant els estudis	11
8) Internet	13
9) Creació d'empresa	0
10) Empreses de Selecció	2
11) ETT	1
12) Altres	2
NC	1

12. Què calia per a aquesta feina?	
1) La vostra titulació específica	21
2) Només ser titulat	26
3) No calia titulació universitària	16
Es propi de la formació	
Sí	19
No	3
Cal ser titulat?	
Sí	11
No	5

14. Quines funcions hi feu o i fèieu?	
1) Direcció/gestió	34
2) Comercial o logística	15
3) Docència	6
4) R+D	9
5) Funcions tècniques	35
6) Altres funcions qualificades	10
7) Funcions no qualificades	3

15. Quin tipus de contracte teniu o teníeu?	
1) Fix	54
2) Autònom	7
Per compte propi	7
Compte Aliè	0
3) Temporal	3
4) Becari	0
5) Sense contracte	0

16. Teníeu una jornada laboral a temps complet?	
A) Sí	64
B) No	0

17. Quina durada té o tenia el contracte?	
1) Menys de 6 mesos	0
2) Entre 6 mesos i 1 any	2
3) Més d'1 any	1

18. L'empresa és d'àmbit	
A) Públic	5
B) Privat	59
*semiprivat	0

19. Quant guanyeu o guanyàveu anualment (brut)?	
1) Menys de 12000	0
2) Entre 12001 i 15000	0
3) Entre 15001 i 18000	0
4) Entre 18001 i 21000	0
5) Entre 21001 i 24000	0
6) Entre 24001 i 27000	6
7) Entre 27001 i 30000	6
8) Entre 30001 i 33000	9
9) Entre 33001 i 36000	10
10) Entre 36001 i 40000	8
11) Entre 40001 i 43000	7
12) Entre 43001 i 46000	1
13) Entre 46001 i 49000	1
14) Més de 49000	14

20. Quants treballadors té l'empresa?	
Micro	
1) Menys de 10	10
Petita	
2) Entre 11 i 50	11
Mitjana	
3) Entre 51 i 100	5
4) Entre 101 i 250	8
Gran	
5) Entre 251 i 500	4
6) Entre 501 i 750	3
7) Entre 751 i 1000	1
Molt gran	
8) Entre 1001 i 1500	2
9) Entre 1501 i 2000	1
10) Més de 2000	15

21. On trebal·leu o treballàveu?	
1) Barcelona	54
2) Tarragona	1
3) Girona	0
4) Lleida	0
5) Resta de comunitats autònomes	4
6) Europa, en quin país treballàveu?	4
7) Resta del món (Xina, Àsia)	1

VALORACIÓ SATISFACCIÓ EN RELACIÓ AMB LA VOSTRA FEINA ACTUAL	1	2	3	4	5	6	7
22. Amb el contingut de la feina	0	0	1	1	16	29	16
23. Amb les perspectives de millora i promoció	0	0	2	7	18	22	14
24. Amb el nivell de retribució	0	2	8	12	19	14	8
25. Amb la utilitat dels coneixements de la formació universitària per a la feina	2	1	4	11	25	16	4
26. Amb la feina en general	0	0	1	4	23	28	7

VALORACIÓ DELS FACTORS DE CONTRACTACIÓ	1	2	3	4	5	6	7
27. Els coneixements teòrics	0	4	2	10	20	19	5
28. Els coneixements pràctics	1	4	0	6	12	15	21
29. La formació en idiomes/Saber idiomes	1	2	8	6	14	9	19
30. La formació en l'ús de la informàtica i de les noves tecnologies	0	0	0	3	13	20	23
31. La manera de ser: personalitat, habilitats socials, comunicació...	0	0	0	4	9	30	16
32. La Capacitat de gestió	0	1	1	10	8	23	19
33. En definitiva el paper de la formació global rebuda a la universitat en la vostra contractació	1	1	2	8	22	20	5

VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ REBUDA I LA SEVA ADEQUACIÓ AL LLOC DE TREBALL	Nivell de formació rebut a la universitat						
	1	2	3	4	5	6	7
34. Formació teòrica	0	2	3	7	18	24	9
35. Formació pràctica	1	2	7	7	12	25	9
36. Expressió oral	1	4	5	13	19	18	3
37. Comunicació escrita	3	1	7	18	15	17	3
38. Treball en equip	0	1	3	4	15	27	13
39. Lideratge	4	3	9	14	18	13	2
40. Gestió	2	3	6	10	24	14	4
41. Resolució de problemes	1	1	4	8	16	18	13
42. Presa de decisions	1	3	7	12	22	14	3
43. Creativitat	2	5	9	13	13	17	4
44. Pensament crític	1	1	5	4	31	13	7
45. Competències instrumentals: informàtica	0	3	8	13	16	14	9
46. Competències instrumentals: idiomes	5	12	15	11	10	7	2
47. Competències instrumentals: documentació	2	2	3	13	16	20	7

VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ REBUDA I LA SEVA ADEQUACIÓ AL LLOC DE TREBALL	Utilitat per la feina						
	1	2	3	4	5	6	7
34. Formació teòrica	0	1	7	9	24	16	6
35. Formació pràctica	1	2	3	9	16	20	13
36. Expressió oral	1	0	5	10	8	23	17
37. Comunicació escrita	1	0	3	9	12	28	10
38. Treball en equip	1	0	2	3	11	24	22
39. Lideratge	1	1	3	7	20	20	9
40. Gestió	1	0	1	5	18	21	17
41. Resolució de problemes	0	0	1	5	9	25	21
42. Presa de decisions	0	0	3	5	13	22	18
43. Creativitat	1	2	5	10	19	15	12
44. Pensament crític	1	1	2	3	18	19	18
45. Competències instrumentals: informàtica	0	4	3	3	12	23	17
46. Competències instrumentals: idiomes	2	5	5	6	10	15	18
47. Competències instrumentals: documentació	1	1	2	8	20	19	12

VALORACIÓ SOBRE EL DESENVOLUPAMENT PERSONAL DURANT L'ETAPA A L'EUSS	Nivell de formació rebut a la universitat						
	1	2	3	4	5	6	7
48. Assumpció de la responsabilitat ètica en l'exercici professional	0	0	2	9	16	22	14
49. Sensibilitat envers el medi ambient	1	2	7	10	16	23	4
50. Consideració del bé comú com una opció preferent en les decisions	1	2	5	10	14	23	8
51. Consideració de la dignitat de les persones com un valor prioritari	1	0	3	10	14	18	16
52. Treball amb absolut respecte dels drets fonamentals i d'igualtat entre homes i dones	3	0	1	3	15	15	26
53. Transparència en la relació amb els companys	2	1	1	2	19	25	13
54. Coherència entre els valors personals i l'activitat professional	1	0	3	5	13	25	16

VALORACIÓ SOBRE EL DESENVOLUPAMENT PERSONAL DURANT L'ETAPA A L'EUSS	Utilitat per la feina						
	1	2	3	4	5	6	7
48. Assumpció de la responsabilitat ètica en l'exercici professional	0	0	3	11	11	22	16
49. Sensibilitat envers el medi ambient	1	2	7	15	9	17	12
50. Consideració del bé comú com una opció preferent en les decisions	1	3	2	8	22	17	10
51. Consideració de la dignitat de les persones com un valor prioritari	1	1	4	8	9	21	18
52. Treball amb absolut respecte dels drets fonamentals i d'igualtat entre homes i dones	1	0	0	3	8	22	29
53. Transparència en la relació amb els companys	2	2	1	2	16	22	18
54. Coherència entre els valors personals i l'activitat professional	1	1	1	6	7	29	18

55. Si haguéssiu de començar de nou, trariéu la mateixa carrera?	
A) Si	42
B) No	21

56. Si haguéssiu de començar de nou, triariéu la mateixa universitat?	
A) Si	50
B) No	13

57. Des que heu acabat els estudis, heu continuat o continueu estudiant?	
A) No	20
B) Sí	40
Cursos especialitzats	19
Una llicenciatura	0
Un postgrau o un màster	27
Un doctorat	1
C) Altres	4

58. Ho feu o heu fet a la mateixa universitat?	
A) Sí	5
B) No	39
UPC	6
UOC	1
Salle	2
Col·legi d'enginyers	1
EADA	4
UNIR	2
UNET	1
IQS	1

59. Heu tingut alguna experiència de mobilitat?	
A) No	25
B) Sí	36
Durant els estudis	9
Laboralment	21
Pels estudis i feina	7

60. Aquesta mobilitat ha sigut durant els estudis, laboralment o ambdues, ha sigut internacional?	
A) Sí	29
B) No	5

61. Quina és la nota del vostre expedient acadèmic?	
A) Aprovat	24
B) Notable	34
C) Excel·lent	3
D) Matrícula	0

62. Quin és el nivell d'estudis més elevat dels pares?	
A) Tots dos tenen estudis primaris/sense estudis	10
B) Un dels dos té estudis mitjans	11
C) Tots dos tenen estudis mitjans	9
D) Un dels dos té estudis superiors	16

E) Tots dos tenen estudis superiors	15
-------------------------------------	----

En cas d'atur

63. Actualment esteu cercant feina?	
A) Sí	0
B) No	2

66. Quan de temps fa que cerqueu feina?	
A) Menys de 6 mesos	0
B) Entre 6 mesos i 1 any	0
C) Entre 1 i 2 anys	0
D) Més de 2 anys	0

67. Quins mitjans feu servir per cercar feina	
A) Contactes personals o familiars	0
B) Iniciativa personal	0
C) Anuncis empresa	0
D) Oposició/concurs públic	0
E) Servei d'Ocupació de Catalunya (SOC)	0
F) Creació d'empresa o despatx propi	0
G) Borsa de Treball de l'EUSS	0
H) Convenis de cooperació educativa	0
I) Col·legi o associació professional	0
J) Borses institucionals	0
K) Internet	0
L) Altres	0
M) No cerco feina	0

VALORACIÓ DIFICULTAS PER TROBAR FEINA	1	2	3	4	5	6	7
68. Mancances en la formació rebuda	0	0	0	0	0	0	0
69. Activitats personals que impedeixen treballar	0	0	0	0	0	0	0
70. Manca de pràctica professional	0	0	0	0	0	0	0
71. Exigència de tenir una feina que m'agradi	0	0	0	0	0	0	0
72. Manca de coneixements sobre el mercat laboral	0	0	0	0	0	0	0
73. Exigència de tenir una feina amb un nivell retributiu adequat	0	0	0	0	0	0	0
74. Manca de coneixements d'idiomes	0	0	0	0	0	0	0
75. Manca de coneixements en informàtica	0	0	0	0	0	0	0
76. Manca d'habilitats o de coneixements complementaris.	0	0	0	0	0	0	0

77. Des que us vau graduar, quantes feines heu rebutjat per considerar-les poc adequades?	0	1	2	3	4	5	6
	0	0	0	0	0	0	0

7 Annex 3: Resultats enquesta pròpia a empreses

7. Coneix l'Escola Universitària Salesiana de Sarrià (EUSS)?	
A) Sí	5
B) No	1

8. Quantes persones treballen en aquest establiment? (Incloent el personal tant a temps complet com a temps parcial, però excloeu el personal subcontractat o autònoms)	
1) L'empresa no té assalariats	0
2) Entre 1 i 9	1
3) Entre 10 i 50	0
4) Entre 51 i 100	3
5) Entre 101 i 200	0
6) Entre 201 i 250	0
7) Entre 251 i 500	0
8) Més de 500	2

9. Puntueu de 0 a 10, el grau d'importància dels següents factors en el procés de contractació dels recent titulats universitaris (0 indica gens important i 10 és molt important)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1) Tenir una titulació universitària obtinguda a l'estranger	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	1
2) Haver fet estades internacionals (per estudis, idiomes...)	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	1
3) El prestigi de la universitat on han estudiat (EUSS)	0	0	0	0	0	0	0	3	0	2	1
4) Haver realitzat pràctiques en empreses durant els estudis	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	3
5) La seva motivació	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6

10. Ha tingut dificultats per contractar les persones adequades en un determinat lloc de treball?	
A) Sí	6
B) No	0

10.1 En el cas que hàgiu respost que “Sí” a la pregunta anterior, indiqueu-ne els principals motius. Si ho considereu necessari, podeu escollir més d’una opció,	
Manca de titulats universitaris en un àmbit concret.	4
Manca de sol·licitants amb les competències necessàries pel lloc de treball.	1
Manca de sol·licitants amb disponibilitat de mobilitat geogràfica.	0
Manca de sol·licitants amb disponibilitat per adaptar-se a la jornada laboral.	1
Manca de sol·licitants amb disponibilitat per adaptar-se a la tipologia de contracte.	0
Manca de sol·licitants amb disponibilitat per acceptar el salari.	0
Manca de sol·licitants amb disponibilitat per adaptar-se a la ubicació de l'establiment.	0
Recursos limitats per a donar a conèixer les ofertes de treball adequadament.	0
Altres motius	0

12. Considera que l’actual oferta formativa universitària de Grau En Enginyeria dona resposta a les necessitats del mercat laboral?	
A) Sí	1
B) No	5

GRAU IMPORTÀNCIA											
Formació tèorico-pràctica	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1) Formació teòrica	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0
2) Formació pràctica	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2
Competències cognitives	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3) Anàlisi i resolució de problemes	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	1
4) Habilitats numèriques	0	0	0	0	0	0	1	4	1	0	0
5) Capacitat per prendre decisions	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	2
6) Capacitat per generar noves idees i solucions	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2
Competències de gestió personal	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7) Capacitat d'aprendre i actuar en noves situacions	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2
8) Treball autònom (determinar les pròpies tasques, mètodes i distribució de temps)	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	2
Competències instrumentals	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9) Habilitats comunicatives: expressió oral i escrita, habilitat de presentar i escriure informes i memòries, etc...	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0	0
10) Idiomes	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	1
11) Ús de les eines d'informàtica més habituals	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
Competències interpersonals	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12) Treball en equip	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	2
13) Lideratge	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	0
14) Habilitats de negociació	0	0	0	0	0	0	1	3	2	0	0
Actitud i ètica professional	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15) Responsabilitat en el treball	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5

14. Puntueu de 0 a 10, el vostre grau de satisfacció global amb les competències dels recent titulats universitaris (0 indica gens satisfet i 10 és molt satisfet)	
0	0
1	0
2	0
3	0
4	0
5	0
6	0
7	1
8	2
9	2
10	1